



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر کاشانی

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده - دکتر امیدخدا - دکتر موسوی - دکتر کاشانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱ ، کد درس ۰۸

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد خون شناسی آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده علوم پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیکی: zkashanikhatib@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آموزش در مورد ساختار و تولید پلاکت و هموستاز و همچنین بیماری‌های مختلف در مورد پلاکت و مشکلات انعقادی و روش‌های مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند در تشخیص صحیح و به موقع اختلالات مرتبط با پلاکت‌ها عملکرد مناسبی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

یادگیری مفهوم انعقاد، اختلالات عروقی و انعقادی و روش‌های تشخیصی آنها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

از دانشجو انتظار می‌رود:

- ساختمان و عملکرد عروق را توضیح دهد.
- ترومبوپوئیز را توصیف کند.
- ساختمان و عملکرد پلاکت‌ها و اختلالات کمی و کیفی آنها را شرح نماید.
- بیماری‌های مختلف پلاکتی و انعقادی را شرح دهد.
- با فاکتورهای انعقادی و مسیرهای انعقادی آشنایی داشته باشد.
- اختلالات مادرزادی انعقادی را بشناسد.
- اختلالات مادرزادی فاکتورهای نادر انعقادی را بشناسد.
- با سیستم فیبرینولیتیک و مهارکننده طبیعی انعقاد آگاهی داشته باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ایفای نقش

- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	بررسی رده مگاکاریوسیتی در مغزاستخوان و خون محیطی			دکتر کاشانی
۲	بررسی تعداد و مورفولوژی پلاکتها و تخمین شمارش آن از روی لام			دکتر کاشانی
۳	انجام تستهای CT، BT و تورنیکه انجام آزمایشات PT، PTT و TT به روش دستی و دستگاهی، study Mixing جهت شناسایی اختصاصی کمبود فاکتورهای انعقادی			دکتر کیانی
۴	انجام تستهای انعقادی FDP و D-dimer، fib			دکتر کیانی
۵	فلوسیتومتری و نقش آن در کمک به تشخیص اختلالات پلاکتی			دکتر رازانی
۶	آشنایی با اصول اگریگومتری و کاربرد آن در تشخیص بیماریهای انعقادی			دکتر رازانی
۷	آشنایی با PFA ۱۰۰ و ترمبولاستوگرافی و نحوه کاربرد آن ها در تشخیص بیماری های انعقادی			مرکز هموفیلی
۸	آنالیز مولتی مراهی ون ویلبراند و روش های مولکولی آزمایشات ترومبوفیلی			مرکز هموفیلی
۱۱	مرور جلسات			دکتر رازانی
۱۲	مرور جلسات			دکتر کیانی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.